

	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS 2022		
	CÓDIGO: M03-F22	VERSIÓN: 01	Página 1 de 1

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 NOMBRE DEL PROYECTO: Proyecto de Educación de la afectividad.

1.2 ÁREA: Ética y en valores humanos

1.3 RESPONSABLES: Docentes del área

N°	NOMBRE COMPLETO	FIRMA DIGITAL
1	Hernán Mauricio Callejas Uribe	
2	Basilio Rangel Menjía	
3	Gustavo Adolfo Mendez	

1.4 FECHA DE INICIO: ENERO 2023

1.4 FECHA DE TERMINACIÓN: NOVIEMBRE DE 2023

2. PRESENTACIÓN

La Unidad Educativa San Marcos comprometida con la formación académica y en valores de los estudiantes, crea un proyecto que promueve el autocuidado y las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de distintas temáticas que giran en torno a la sexualidad, ya que se

puede observar que es una población que no solo requiere de academia sino de la formación del ser y el desarrollo sano de las etapas del ciclo vital.

Es por ello que se crea el proyecto de Sexualidad “yo me cuido y me relaciono con el otro” apostando a que los niños y adolescentes de la Institución puedan acceder a educación sexual desde una metodología basada en el autocuidado y la responsabilidad consigo mismo y las personas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La Ley General de Educación en su artículo 14 reseña la enseñanza obligatoria en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo 1º. El estudio de estos temas y la formación en tales valores no exige asignatura específica. Esta información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudio.

Y el artículo 15 define a la educación como la ofrecida al educando para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización, pedagógica y recreativas.

Se tratará con este proyecto mitigar el tabú de la palabra sexualidad, ya que generalmente se asocia con genitalidad, mostrando que sexualidad también es autoestima, autonomía, salud,

comportamiento, amor, convivencia; y es desde la concepción que este ser ya se está vivenciando la sexualidad y proseguirá cotidianamente en su niñez, adolescencia, juventud, madurez, vejez y hasta llegara la muerte.

4. DIAGNÓSTICO

Partiendo de las necesidades puntuales que los estudiantes del Colegio San Marcos presentan, no sólo en términos académicos sino en formación para la vida, se crea la propuesta de capacitar y potencializar en los estudiantes la educación sexual como parte de lo cotidiano en la vida de los seres humanos. Además, se evidencia que es una población en la cual es necesario profundizar en la educación sexual y las relaciones interpersonales desde una perspectiva más formativa.

También se observa que a los niños y adolescentes de nuestra institución desde el ámbito familiar carecen de un abordaje adecuado de los temas de educación sexual, ya que los padres se centran en el cuidado y la formación de valores y conocimientos académicos específicos, pero se deja de lado el componente de relaciones afectivas y formación del sujeto como ente sexual.

Finalmente, la sexualidad debe ser llevada a las aulas no solo por requerimientos legales, sino partiendo de la formación como seres humanos capaces de entablar relaciones tanto sociales como afectivas con las demás personas, con valores de respeto y aceptación por la diferencia que nos compone con seres humanos inacabados y constante aprendizaje.

Contexto Familiar: Desde muy temprana edad el niño recibe, de sus padres, orientación y educación sexual referentes al cuidado que debe tener por su cuerpo y que le favorecen su desarrollo personal y su relación con los demás.

Analizando los diferentes desafíos del mundo moderno, encontramos que algunos de ellos están contagiando a nuestros niños y jóvenes de permisividad, relativismo, materialismo, sexualidad mal orientada y medios de comunicación supersticiosos, trayendo todo esto, como consecuencia, seres humanos que deterioran la vida e interpretan inadecuadamente la acción eficaz de los valores que fundamentan la dignidad humana, sin embargo, nuestra institución sigue apostándole a la formación en valores a la luz del evangelio: uno de los elementos que hacen parte de nuestra misión “orientar a niños y jóvenes en las virtudes y principios católicos, teniendo como base la estructura familiar.

Esta situación no es causada por la propuesta pedagógica institucional que quiere un hombre eminentemente humano socialmente sino por un medio cada vez más clasista, capitalista, neoliberal y con tendencias materialistas donde lo que se ve es lo que sirve. Jóvenes convencidos que el dinero, el placer, el poder, el vivir el momento al extremo son la respuesta a la dimensión trascendental del hombre, esta dimensión en la que pretendemos ahondar y reforzar.

Ahora bien, vemos también una gran cantidad de estudiantes y familias de nuestro colegio convencidos de su responsabilidad en la sana relación interpersonal con ánimo de testimoniar lo que creen y proyectarlo a nivel social en las diferentes campañas ofrecidas por la

institución fundamentada en uno de los elementos de la visión que el colegio plantea, a saber, la “proyección social a la comunidad envigadeña”. Estamos seguros de que este sinnúmero de familias va a contribuir al aumento significativo de toda una población que quiere hacer parte de una filosofía Sanmarquista.

Contexto Local: Se hace necesario orientar o los niños y jóvenes con relación a la educación sexual ya que el entorno social y mundial invita o genera curiosidad frente a la dimensión sexual de la persona lo cual hace que muchas veces los adolescentes accedan a las prácticas sexuales a muy temprana edad y sin responsabilidad o conocimiento de las implicaciones de esto.

Contexto Escolar: El colegio como institución educativa no puede ser indiferente ante las problemáticas de carácter sexual que se pueden suscitar si el niño y el joven no son educados y orientados de la mejor manera posible para que practique su sexualidad apropiada lo cual debe facilitar las relaciones interpersonales, valoración del otro y la propia.

Contexto Regional: Es importante hacer caer en la cuenta al estudiante Sanmarquista, y en general a todos los jóvenes, que la sexualidad posee muchas dimensiones y que no está relegada únicamente a la práctica genital, sino que es un elemento fundamental en la vida cotidiana de cada individuo lo cual le permite desarrollarse como persona a través de la interacción con otros.

Contexto global: No podemos ser indiferentes a las propuestas sexuales que ofrecen el mundo globalizado a los jóvenes a través de los medios de comunicación social, los cuales crean

en la persona expectativas que inducen a la práctica desordenada e irresponsable de la sexualidad, entendida ésta sólo como la práctica genito-sexual y que traen consigo la pérdida de la valoración y el respeto por el cuerpo propio y el de los demás, así como la pérdida de valores morales y éticos.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Formar a los niños y adolescentes en el autocuidado desde la relación consigo mismo y con el otro.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer espacios lúdico-prácticos que permitan el aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva artística de la sexualidad.
- Orientar a los estudiantes en educación sexual, entendiendo esta como una dimensión propia del ser humano.
- Acompañar a los niños y adolescentes en el reconocimiento de sí mismo y del otro como seres bio-psico-sociales.

6. MARCO CONCEPTUAL (es un texto escrito en el ámbito académico que detalla los modelos teóricos, argumentos e ideas que se han desarrollado en relación con un tema).

7. MARCO TEÓRICO

La sexualidad es una dimensión en el ser humano que inicia desde el momento del contacto con el otro (desde el nacimiento y todas las etapas del ciclo vital) esta abarca un sin

número de definiciones y conceptos, podríamos decir que es toda aquella relación que yo tengo con otra persona directa o indirectamente, además viene acompañada de distintos componentes que hacen del ser humano un ser sexuado por naturaleza, estos generalmente no tienen total conocimiento de su significado y por ende hay un concepto errado, a continuación se definen cada uno:

Sexo: son las características que definen a cada persona; “hombre” “mujer”.

Género: son las características culturales, actitudes, valores y comportamientos basados en el sexo.

Identidad de género: se refiere a la identificación que cada ser humano tiene referente a su sexo y género hombre, mujer u otra combinación de ambos; esto contribuye al sentido de pertenencia e identidad de cada persona.

Erotismo: es la capacidad de percibir y sentir deseo sexual por la pareja u otra persona con la que se logra tener un lazo afectivo.

Orientación sexual: es el vínculo emocional que cada persona tiene de acuerdo a su identidad y el género de la pareja.

Vinculación afectiva: es la capacidad que todo ser humano tiene para establecer relaciones que se cristalizan a través del sentimiento, esta no solo se establece a nivel personal sino también a nivel social.

Finalmente, la sexualidad se vive a diario y se expresa a través de los pensamientos, emociones, actitudes, valores, creencias y filosofía de vida que cada ser humano adopta en su diario vivir.

El objetivo de la educación sexual es llevar a las personas a que se reconozcan como parte de una sociedad, de ahí la propuesta de trabajar desde la relación y el contacto con el otro, ya que desde esta instancia se puede comprender que los seres somos sexuados.

Aquel que percibe a sus pares como parte de la vida, está orientado a la sexualidad ya que esta es vista como la interacción que se tiene con el otro o con sus pares, por ende, esta se debe transmitir en conjunto con otros en relación a su etapa, ya que todos vivimos la sexualidad pero la asumimos de acuerdo a la edad y madurez cognitiva.

Para entender la sexualidad como algo vital en el ser humano, debemos comprender el proceso de desarrollo y los momentos que se van dando desde la concepción (nacimiento) hasta la muerte, ya que mediante las etapas del desarrollo humano ésta juega un papel importante, es por consiguiente que el desarrollo se entendería como los cambios que todo ser humano presenta a nivel físico, comportamental, social, psíquico, emocional y sexual, y que vienen determinados a través de la cultura y la sociedad a demás desde lo biológico y lo temporal.

Hablar de sexualidad nos obliga a explicar cuáles son los ámbitos que definen al ser humano como un ser biológico, físico, sexual, cognitivo y social desde una perspectiva evolutiva, por ello se explican cada uno de los ámbitos:

Biológico: se encarga del proceso evolutivo por el que atraviesa el ser humano, tanto a nivel físico como en las otras áreas, se puede decir que abarca cada uno de los sistemas que hacen del hombre un humano.

Físico. Son los cambios que el ser humano presenta en su cuerpo, desde lo motor, sensorial y maduración de cada sujeto.

Sexual: es un ámbito que todo ser humano presenta y que se va madurando a través del tiempo y el ciclo vital, en esta están comprendido, el sexo, la afectividad, orientación sexual, el contacto con el otro, la inclinación y el erotismo, los cuales hacen del ser humano un ser con capacidades afectivas hacia los demás.

Cognitivo: es la capacidad que se le otorga al hombre para pensar, desarrollar pensamiento crítico, aprendizaje y control social, inteligencia y resolución de problemas complejos.

Social: es el ámbito que permite al ser humano entablar relaciones interpersonales, este está permeado por la personalidad y el carácter de cada persona, además influye la cultura y la formación que adquiere en su proceso de aprendizaje tanto en la familia como en la escuela.

Es importante resaltar que cada uno de los ámbitos va relacionado y determinado por la herencia genética y la cultura en la que se desenvuelve cada individuo.

8. METAS E INDICADORES

Identificar en cada grado los temas a trabajar durante el año en el proyecto.

Indicador: revisando el proyecto de sexualidad desde el MEN y la pertinencia de la población sanmarquista.

Proporcionar y fortalecer en los estudiantes de 1° a 11° la información de algunos aspectos biológicos que influyen en el sano desarrollo de la sexualidad.

Fortalecer en los estudiantes de 1° a 11° la importancia de valorar y generar relaciones significativas y positivas para la vida.

Crear conciencia moral en los estudiantes de 1° a 11° para la toma de decisiones asertivas en los momentos más importantes de la vida.

El estudiante asume comportamientos acordes con la dignidad propia y la de los demás.

INDICADOR: verificado en la vivencia cotidiana en el aula y en su entorno.

El estudiante reflexiona sobre las relaciones personales consigo mismo, la sociedad y el entorno.

Indicador: con el sentido de pertenencia para con la institución.

Aplica en su integridad la práctica de un aprendizaje significativo en relación consigo mismo y los demás.

Indicador: cuando es responsable al asumir sus actos y sus consecuencias.

Apropiación de la calidad humana y su cultura.

Indicador: la práctica de los buenos modales.

9. POBLACIÓN BENEFICIADA

Estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato de la Unidad Educativa San Marcos.

10. PLAN DE ACCIÓN

Grado	Temática	Pautas de trabajo	Responsable	Fecha
Preescolar	Identidad: Autoconocimiento del cuerpo y representación de respeto y amor por sí mismo y el otro, en la familia y la sociedad.	-Figura del cuerpo humano -Aseo personal -Diferencias entre niño y niña	Docente encargado del área	durante los cuatro periodos del año.
Primero	Reconocimiento: conocimiento de capacidades, cualidades y diferencias, tolerancia y	-Trabajo en grupos - Competencias - Identificación del cuerpo y los valores de si	Docente encargado del área	durante los cuatro periodos del año.

	aceptación del otro	mismo		
segundo	Tolerancia: amor por el otro desde la diferencia, respeto e igualdad, capacidad de socialización	- reconocimiento del otro a través del juego y sus normas -escucha y respeto a la palabra -comunicación	Docente encargado del área	Durante los cuatro periodos del año.
Tercero	Reciprocidad: Motivación intrínseca para dar y compartir, ser solidario con el otro y respetar sus capacidades y necesidades.	-Solidaridad -Compartir sin esperar nada a cambio -Dar amor para recibir amor.	Docente encargado del área	Durante los cuatro periodos del año.

Cuarto	Vida: construcción y cuidado de las relaciones interpersonales, creación de círculos sociales cercanos y afines a ideales y gustos.	-respeto por si mismo -asertividad - reconocimiento del otro -principios y modales de familia	Docente encargado del área	Durante los cuatro periodos del año.
Quinto	Ternura: Reconocer la importancia de la cercanía con el otro, desde el afecto y el cuidado de sí mismo y el otro, considerando la familia y los	-relaciones interpersonales -mejor amigo y noviazgo -relación entre padres e hijos - valorar las diferencias de género cambios físicos	Docente encargado del área	Durante los cuatro periodos del año.

	valores. iniciación de cambios físicos	y emocionales		
Sexto	Diálogo: Comunicación asertiva para generar vínculos, conocer del otro y establecer límites y relaciones interpersonales. Aceptación de los cambios físicos y emocionales	-límites de respeto y amor -expresiones de afecto -noviazgo - amistad -cambios físicos	Docente encargado del área	durante los cuatro periodos del año.
Séptimo	Cambio: Aceptación de los cambios físicos y emocionales, y las transformaciones	- reconocimiento de emociones -autoconcepto, autoestima y	Docente encargado del área	durante los cuatro periodos del año.

	del cuerpo, en busca de bienestar, vida saludable e identidad.	<p>autoaceptación</p> <p>- respeto por el otro</p> <p>masculinidad y feminidad</p> <p>-hábitos de vida saludable</p> <p>-proyecto de vida</p>		
Octavo	Amor y sexo : reconocimiento del derecho a la vida, y la igualdad. la sexualidad desde lo afectivo, emocional y relacional en el contexto familiar y social	<p>-Equidad de género</p> <p>-sexualidad como un todo</p> <p>- vínculos afectivos</p> <p>-proyecto de vida</p>	Docente encargado del área	durante los cuatro periodos del año.

Noveno	Responsabilidad: derecho a la intimidad, identificación de prejuicios, estereotipos y respeto a la diferencia en grupos sociales y culturales, decisiones éticas, conscientes y responsables.	-toma de decisiones -capacidad de socialización -asertividad en la comunicación -intimidad -familia	Docente encargado del área	durante los cuatro periodos del año.
Décimo	Conciencia crítica: Establecimiento de vínculos afectivos, dignos y respetuosos. capacidad de análisis y	-resolución de conflictos - establecimiento de vínculos -toma de decisiones	Docente encargado del área	durante los cuatro periodos del año.

	comprensión de los diferentes contextos asumiendo actitud positiva y respetuosa	-posturas críticas y argumentativas -proyecto de vida		
Once	Creatividad Planeación y creación de proyectos personales, basados en las relaciones interpersonales y familiares, desarrollo desde la feminidad y masculinidad.	-proyecto de vida -equidad de género - toma de decisiones - orientación vocacional - emprendimient o y creación	Docente encargado del área	durante los cuatro periodos del año.

11. TRANSVERSALIDAD

Grado	Temática	Actividad	Responsabl e	Fecha
Preescolar	Identidad: Autoconocimie nto del cuerpo y representación de respeto y amor por sí mismo y el otro, en la familia y la sociedad.	Dibujo de la figura humana, y la representación de la silueta femenina y masculina. De manera lúdica los niños deben ubicar las partes del cuerpo y la forma como se asean. Acompañada de canciones.	Docente del área	

Primero	Reconocimiento: o: conocimiento de capacidades, calidades y diferencias, tolerancia y aceptación del otro	Rondas infantiles como el Rey dice: en el cual se pueda compartir evidencias calidades, y con la figura humana identificación de valores.	Docente del área	
Segundo	Tolerancia: amor por el otro desde la diferencia, respeto e igualdad, capacidad de socialización	Lectura del cuento "meñique" y dramatización con sus propias manos, reflexión sobre la tolerancia e igualdad a la	Docente del área	

		diferencia		
Tercero	Reciprocidad: Motivación intrínseca para dar y compartir, ser solidario con el otro y respetar sus capacidades y necesidades.	por medio del juego gallina ciega, se trabaja la solidaridad y el interés por cuidar al otro	Docente del área	
Cuarto	Vida: construcción y cuidado de las relaciones interpersonales, creación de círculos sociales cercanos y afines a ideales	mural de valores, consiste en incentivar al grupo a exponer valores de sus compañeros y fortalecer desde	Docente del área	

	y gustos.	las cualidades que cada uno tiene y le puede aportar al grupo		
Quinto	Ternura: Reconocer la importancia de la cercanía con el otro, desde el afecto y el cuidado de sí mismo y el otro, considerando la familia y los valores. iniciación de cambios físicos	Buzón de la amistad, consiste en depositar notas con aspectos positivos y por mejorar de cada uno de los compañeros, luego se hace una socialización y se pone en reflexión, teniendo en cuenta las	Docente del área	

		condiciones diferenciadoras entre niños y niñas		
Sexto	Diálogo: Comunicación asertiva para generar vínculos, conocer del otro y establecer límites y relaciones interpersonales Aceptación de los cambios físicos y emocionales	dinámica el teléfono roto y luego reflexión frente a la asertividad en la comunicación y los límites que se debe tener	Docente del área	

Séptimo	Cambio: Aceptación de los cambios físicos y emocionales, y las transformaciones del cuerpo, en busca de bienestar, vida saludable e identidad.	Manejo de emociones, desde la relación interpersonal. por medio de emoticones se hace una relación entre el cambio físico y la emoción que este genera, luego por escrito cada uno reflexiona frente a su emoción y cómo controlarla	Docente del área	
Octavo	Amor y sexo :	Dramatización	Docente del	

	<p>Reconocimiento del derecho a la vida, y la igualdad. la sexualidad desde lo afectivo, emocional y relacional en el contexto familiar y social</p>	<p>de casos en la vida cotidiana, relacionados con las relaciones de pareja, los conflictos y el amor. Se reflexiona sobre los derechos y deberes ligados al respeto en las relaciones interpersonales y la igualdad.</p>	<p>área</p>	
<p>Noveno</p>	<p>Responsabilidad Derecho a la intimidad, identificación</p>	<p>Cada estudiante se debe escribir una carta así mismo, expresando lo</p>	<p>Docente del área</p>	

	<p>de prejuicios, estereotipos y respeto a la diferencia en grupos sociales y culturales, decisiones éticas, conscientes y responsables.</p>	<p>que le gustaría escuchar de los demás, cada carta debe ser anónima y luego todas se depositan en una bolsa, algunas se socializan y se reflexiona la importancia del buen diálogo, y de ser responsables de nuestras acciones.</p>		
Décimo	<p>Conciencia crítica: Establecimiento</p>	<p>Debates sobre diferentes temas públicos,</p>		

	<p>de vínculos afectivos, dignos y respetuosos. capacidad de análisis y comprensión de los diferentes contextos asumiendo actitud positiva y respetuosa</p>	<p>que afectan nuestra sociedad. en cada grupo se elige al azar un moderador y quienes estén a favor y en contra, de temas como : -el aborto -la legalización de la marihuana</p>		
Once	<p>Creatividad Planeación y creación de proyectos personales, basados en las</p>	<p>Juego de roles donde por se forman equipos y cada uno va tener una situación</p>		

	relaciones interpersonales y familiares, desarrollo desde la feminidad y masculinidad.	problema asociada a una profesión, género y familia, con cada caso ellos debes de actuar y dar la solución a dicha problemática		
--	--	--	--	--

11. METODOLOGÍA

Mediante la realización de talleres lúdico-prácticos y artísticos se pretende formar a los estudiantes tanto de básica primaria como de secundaria y media, en caminados a los valores transversales afines a la sexualidad del ser humano en sus etapas de desarrollo evolutivo, estos se realizarán en conjunto con psicorientación a, donde una vez a la semana se realizarán actividades en las clases, apoyadas en las temáticas transversales de ética.

12. SISTEMATIZACIÓN:

Se registran todas las actividades realizadas, que aportan al desarrollo del proyecto, en carpetas de drive, donde irán las experiencias significativas, evidencias fotográficas.

En las planeaciones, de cada docente, se registra el tema trabajado y las actividades realizadas.

13. SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN

Se realiza el seguimiento a la implementación del Proyecto de educación para la sexualidad en las reuniones con los docentes, dejando evidencia en la parte de observaciones del Coordinador de área. Los docentes de ética y valores registran en la libreta de seguimiento las actividades o acciones pedagógicas que en el transcurso de cada uno de los períodos académicos se desarrollan y que hacen referencia al proyecto de educación para la sexualidad las cuales están referenciadas en **las temáticas de las fichas de aprendizaje.**

14. ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN.

15. RECURSOS:

15 .1 HUMANO:

Docentes
estudiantes
profesionales invitados
psicoorientadoras

15.2 FÍSICOS:

Aulas de clase
espacios del colegio

15.3 LOGÍSTICOS:

Equipo docente del área

Apoyo de asesoría psicológica

15.4 TECNOLÓGICOS:

computadores

televisores

celulares

16. BIBLIOGRAFÍA O CIBERGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Viceministerio Nacional de Educación Sexual. Santiago de Cali, 1996.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Santa Fe de Bogotá: Ed. Magisterio. 1998. 287 P.

LINEAMIENTOS CURRICULARES. Educación Ética y Valores Humanos. Áreas obligatorias y fundamentales. Santa Fe de Bogotá: Ed. Magisterio. 1998. 95 P.

FORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD. Serie de Educación en Valores y en Sexualidad Educación Básica y media. Educar Editores Bogotá, 2002.

<https://books.google.com.co/books?id=BZHvDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicologia+del+desarrollo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiqh8OR1vTeAhWO7VMKHVACUEQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>